

Grades K-2 Family Life/Sex Education Opt Out Letter

Dear Parent or Guardian:

The Perth Amboy Public School District has updated the Comprehensive Health and Physical Education Curriculum to include the revised New Jersey Student Learning Standards, including the Social and Sexual Health standards mandated by the N.J. Department of Education (NJDOE). The table below outlines the Social and Sexual Health standards that Perth Amboy Public School District will address in each grade level.

Grade Level	Standard/Topic
K	2.1.2.SSH.3: Describe different kinds of families locally, nationally and globally and note similarities in the ways in which they keep their children safe. 2.1.2.SSH.4: Determine the factors that contribute to healthy relationships within a family
1	2.1.2.SSH.6: Determine the factors that contribute to healthy relationships. 2.1.2.SSH.7: Explain healthy ways for friends to express feelings for and to one another.
2	2.1.2.SSH.1: Discuss how individuals make their own choices about how to express themselves. 2.1.2.SSH.2: Discuss the range of ways people express their gender and how gender-role stereotypes may limit behavior. 2.1.2.SSH.8: Demonstrate healthy ways to respond to disagreements or conflicts with others (e.g., leave, talk to trusted adults, tell a sibling or peer). 2.1.2.SSH.9: Define bullying and teasing and explain why they are wrong and harmful. 2.1.2.SSH.5: Identify basic social needs of all people.

According to N.J.S.A. 18A:35-4.7 “Parent’s Statement of Conflict with Conscience, the NJDOE recognizes and respects that some families prefer to have these conversations privately. Any child whose parent or guardian presents to the school a signed statement that any part of instruction in health, family life education, or sex education is in conflict with his or her conscience or sincerely held moral or religious beliefs shall be excused from that portion of the course.”

For full year courses at the elementary level, these standards will be taught towards the end of the school year (May/June). If you choose to opt your child out of any of the topics listed above, please complete the form below and return to your building Principal. Your child will be provided with an alternative health related activity relevant to the class, but not the topic. Your child will be seated in a different location outside of the classroom and monitored by a certified staff member. There will be no negative grading consequences for opting out. You may rescind this decision at any time.

If you have any questions, please feel free to contact your building principal.

Sincerely,

John Fiore
Director of Athletics, Health & Physical Education

Grades K-2 Family Life/Sex Education Opt Out Letter

Please return this form to your child's building principal.

Child's Name: _____

Child's School: _____ Grade: _____

I wish for my child to be excused from the following topic(s) of the family life/sex education unit due to a conflict with conscience or sincerely held moral or religious beliefs. *Please check off the topics that apply:*

Grade Level	Standard/Topic
K	☐ 2.1.2.SSH.3: Describe different kinds of families locally, nationally and globally and note similarities in the ways in which they keep their children safe. ☐ 2.1.2.SSH.4: Determine the factors that contribute to healthy relationships within a family
1	☐ 2.1.2.SSH.6: Determine the factors that contribute to healthy relationships. ☐ 2.1.2.SSH.7: Explain healthy ways for friends to express feelings for and to one another.
2	☐ 2.1.2.SSH.1: Discuss how individuals make their own choices about how to express themselves. ☐ 2.1.2.SSH.2: Discuss the range of ways people express their gender and how gender-role stereotypes may limit behavior. ☐ 2.1.2.SSH.8: Demonstrate healthy ways to respond to disagreements or conflicts with others (e.g., leave, talk to trusted adults, tell a sibling or peer). ☐ 2.1.2.SSH.9: Define bullying and teasing and explain why they are wrong and harmful. ☐ 2.1.2.SSH.5: Identify basic social needs of all people.

Parent/Guardian Signature: _____ Date: _____

FOR INTERNAL USE ONLY

Principal Signature: _____ Date: _____

Health Teacher Signature: _____ Date: _____

Carta de exclusión voluntaria para recibir educación sobre la vida familiar/sexual para kínder hasta 2do grado

Estimado padre, madre o tutor:

El Distrito de Escuelas Públicas de Perth Amboy ha actualizado el Plan de estudios Integral de Salud y Educación Física para incluir los revisados Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey, incluidos los estándares de salud social y sexual exigidos por el Departamento de Educación de N.J. (NJDOE). La siguiente tabla describe los estándares de salud social y sexual que el Distrito de Escuelas Públicas de Perth Amboy abordará en cada nivel de grado.

Nivel de grado	Estándar/tema
Preescolar	2.1.2.SSH.3: Describir diferentes tipos de familias a nivel local, nacional y mundial, y observar las similitudes en las formas en que mantienen seguros a sus hijos. 2.1.2.SSH.4: Determinar los factores que contribuyen a las relaciones saludables dentro de una familia.
1	2.1.2.SSH.6: Determinar los factores que contribuyen a las relaciones saludables. 2.1.2.SSH.7: Explicar formas saludables para que los amigos expresen sus sentimientos por los demás y entre sí.
2	2.1.2.SSH.1: Analizar cómo las personas toman sus propias decisiones sobre cómo expresarse. 2.1.2.SSH.2: Analizar las diferentes formas en que las personas expresan su género y cómo los estereotipos de roles de género pueden limitar el comportamiento. 2.1.2.SSH.8: Demostrar formas saludables de responder a los desacuerdos o conflictos con los demás (p. ej., irse, hablar con adultos de confianza, contarle a un hermano/a o compañero/a). 2.1.2.SSH.9: Definir el acoso y las burlas, y explicar por qué son incorrectos y dañinos. 2.1.2.SSH.5: Identificar las necesidades sociales básicas de todas las personas.

Según N.J.S.A. 18A:35-4.7 “Declaración de conflicto con conciencia de los padres, el NJDOE reconoce y respeta que algunas familias prefieren tener estas conversaciones en privado. Cualquier niño/a cuyo padre o tutor presente a la escuela una declaración firmada indicando que cualquier parte de la instrucción en salud, educación acerca de la vida familiar o educación sexual está en conflicto con su conciencia o creencias morales o religiosas verdaderas será eximido de esa parte del curso”.

En el nivel de educación primaria estos estándares serán enseñados al final del año escolar (en el mes de mayo y junio). Si elige excluir a su hijo/a de cualquiera de los temas enumerados anteriormente, complete el formulario a continuación y devuélvalo al director de su establecimiento. A su hijo/a se le proporcionará una actividad alternativa relacionada con la salud relevante para la clase, pero no al tema. Su hijo/a se sentará en un lugar diferente fuera del aula y lo supervisará un miembro certificado del personal. No habrá consecuencias negativas en cuanto a las calificaciones si opta por no participar. Puede rescindir esta decisión en cualquier momento.

Si tiene alguna pregunta, no dude en comunicarse con el director de su establecimiento.

Atentamente,

Dr. Damián O. Medina
Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción

Carta de exclusión voluntaria para recibir educación sobre la vida familiar/sexual para kínder hasta 2do grado

Devuelva este formulario al director del establecimiento de su hijo/a.

Nombre del niño/a: _____

Escuela del niño/a: _____ Grado: _____

Deseo que mi hijo/a sea excusado de los siguientes temas de la unidad de educación sexual/vida familiar debido a un conflicto con la conciencia o creencias morales o religiosas sinceramente sostenidas. *Marque los temas que correspondan:*

Nivel de grado	Estándar/tema
Preescolar	☐ 2.1.2.SSH.3: Describir diferentes tipos de familias a nivel local, nacional y mundial, y observar las similitudes en las formas en que mantienen seguros a sus hijos/as. ☐ 2.1.2.SSH.4: Determinar los factores que contribuyen a las relaciones saludables dentro de una familia.
1	☐ 2.1.2.SSH.6: Determinar los factores que contribuyen a las relaciones saludables. ☐ 2.1.2.SSH.7: Explicar formas saludables para que los amigos expresen sus sentimientos por los demás y entre sí.
2	☐ 2.1.2.SSH.1: Analizar cómo las personas toman sus propias decisiones sobre cómo expresarse. ☐ 2.1.2.SSH.2: Analizar las diferentes formas en que las personas expresan su género y cómo los estereotipos de roles de género pueden limitar el comportamiento. ☐ 2.1.2.SSH.8: Demostrar formas saludables de responder a los desacuerdos o conflictos con los demás (p. ej., irse, hablar con adultos de confianza, contarle a un hermano/a o compañero/a). ☐ 2.1.2.SSH.9: Definir el acoso y las burlas, y explicar por qué son incorrectos y dañinos. ☐ 2.1.2.SSH.5: Identificar las necesidades sociales básicas de todas las personas.

Firma del padre, madre o tutor: _____ Fecha: _____

SOLO PARA USO INTERNO

Firma del director: _____ Fecha: _____

Firma del docente del área de salud: _____ Fecha: _____